Inhalt

Vo	rwort			9		
1.	Einleitung					
2.	Paradigmenwandel und Menschenbilder – Betrachtung unter allgemeinem, sonderpädagogischem, diagnostischem und psychomotorischem Blickwinkel					
	2.1	Allgemeines zum Wandel bzw. Wechsel von Paradigmen				
	2.2	Paradigmen in der Sonderpädagogik				
	2.3	Paradigmen in der Diagnostik				
	2.4	Paradigmen in der Psychomotorik				
		2.4.1	Funktional orientierte Sichtweisen	21		
		2.4.2	Sinnverstehend orientierte Sichtweisen	24		
		2.4.3	Kognitivistisch handlungsorientierte Sichtweisen	27		
		2.4.4	Systemisch-ökologisch orientierte Sichtweisen	30		
3.	Bew	egungs	diagnostische Verfahren im Wandel der Zeit	39		
	3.1	Oseretzky (1923, 1925): Metrische Stufenleiter zur Untersuchung der motorischen Begabung				
	3.2		t (1971): Lincoln-Oseretzky-Motor-Development-Scale orm 18 (LOS KF 18)	50		
	3.3	Schilling/Kiphard (1974/2007): Körperkoordinationstest für Kinder (KTK)				
	3.4	Blank/Jenetzky/Vincon (2014): Bruininks-Oseretzky Test der motorischen Fähigkeiten. Zweite Ausgabe – deutsche Adaption (BOT-2)				
	3.5		(1976, 1985): Motometrische Rostock-Oseretzky-	55 58		
	3.6	Zimme (MOT A	er/Volkamer (1984/2015): Motoriktest für 4–6-Jährige 4–6)	59		
	3.7		/Klissouras/Ravazzolo/Renson/Tuxworth (1988): Eurofit	63		
	3.8		t/Ratschinski/Reichenbach (2008): Diagnostisches ar motorischer Basiskompetenzen (DMB)	65		
	3.9		nann/Bös/Kastner (2011): Movement Assessment Battery ildren – Second Edition (Movement ABC-2)	72		
	3.10	Cárde	nas (2009): Diagnostik mit Pfiffigunde	77		
	3.11	Schön	rade/Pütz (2013): Die Abenteuer der kleinen Hexe	83		

	3.12	Göbel/	Panten (2002): HamMotScreen	87		
	3.13	Kritisch	ne Zusammenfassung	91		
4.	Bew	ewegungsmodelle 10				
	4.1	Entwick	klungstheoretische Überlegungen	103		
			110			
		4.2.1	• • •	111		
		4.2.2	Picq/Vayer (1965): "Motorische Funktionen"	112		
		4.2.3	Frostig (1972): "Bewegungsmerkmale"	113		
		4.2.4	Fetz (1972): "Motorische Eigenschaften"	113		
		4.2.5		114		
		4.2.6	Meinel/Schnabel (1976): "Koordinative Fähigkeiten"	115		
		-		116		
		4.2.8	Blume (1978): "Koordinative Fähigkeiten"	117		
		4.2.9	Bruininks (1978): "Motorische Fertigkeiten"	117		
		4.2.10	Blank/Jenetzki/Vincon (2014): "Bereiche der Motorik"	118		
		4.2.11		118		
		4.2.12	•	120		
		-		122		
			Adam/Klissouras/Ravazzolo/Renson/Tuxworth (1988):	122		
		4.2.15				
		, ,		123		
		4.2.16	Cárdenas (1992, 2000, 2009): "Beobachtungsmerkmale"	123		
		4.2.17	Pütz/Schönrade (1998, 2013): "Motorische Dimensionen"	124		
	4.3		menfassung: Bewegungsdimensionen, ungsdefinitionen, Bewegungsmodelle	124		
5.	Bedeutsamkeit von Bewegungsdimensionen, Bewegungsdefinitionen und Bewegungsmodellen für Experten					
		-	gungsbeobachtung	143		
	5.1		ng von Bewegungsdimensionen	143		
	5.2		ion von Bewegungsdimensionen	147		
	5.3	Erstellu	ıng von Modellen zur Bewegung	150		

	5.4	Aspekt	e einer optimalen Beobachtungssituation	173	
6.	Darstellung eines allgemeinen Konzeptes zur Aus- oder Fortbildung im Bereich Bewegungsdiagnostik				
	6.1	Allgem	eine Ziele und Elemente eines Ausbildungskonzeptes	182	
	6.2	Inhalte eines Qualifikationsschwerpunktes Bewegungs-			
		diagnostik			
		6.2.1	Begriffsverständnis Diagnostik	185	
		6.2.2	Methodenvermittlung in Theorie	185	
		6.2.3	Bewegungsbeobachtung als spezielle Methode derBeobachtung	186	
		6.2.4	Vermittlung spezieller bewegungsdiagnostischer Verfahren	186	
		6.2.5	Erprobung bewegungsdiagnostischer Verfahren	187	
		6.2.6	Eigenentwicklung bewegungsdiagnostischer Sequenzen	187	
		6.2.7	Entwicklung von Bewegungsmodellen	188	
		6.2.8	Aneignung von Beobachtungskompetenz	188	
		6.2.9	Aneignung von Beschreibungskompetenz	189	
		6.2.10	Aneignung von Hypothesenbildung	189	
		6.2.11	Interpretation von Bewegungsverhalten	190	
		6.2.12	Überlegungen zu einer Förderplanerstellung	190	
		6.2.13	Dokumentation von Förderprozessen	191	
		6.2.14	Entwurf eines individuellen Handlungs-Konzeptes zurBewegungsdiagnostik	191	
	6.3	•	lle beispielhafte methodische Überlegungen mittlung von Inhalten eines Qualifikationsschwerpunktes		
		Beweg	ungsdiagnostik	192	
		6.3.1	Begriffsverständnis Diagnostik	192	
		6.3.2	Methodenvermittlung in Theorie	193	
		6.3.3	Bewegungsbeobachtung als spezielle Methode der Beobachtung	195	
		6.3.4	Kenntnis und Erprobung spezieller bewegungsdiagnostischer Verfahren	195	
		6.3.5	Eigenentwicklung bewegungsdiagnostischer Sequenzen	197	
		6.3.6	Entwicklung von Bewegungsmodellen	198	
		6.3.7	Beobachtungskompetenz	200	
		6.3.8	Beschreibungskompetenz	203	
		6.3.9	Hypothesenbildung	204	
			- · ·		

		6.3.10	Interpretation von Bewegungsverhalten	205
		6.3.11	Überlegungen zu einer Förderplanerstellung	205
		6.3.12	Dokumentation von Förderprozessen	206
		6.3.13	Entwurf eines individuellen Handlungs-Konzeptes zurBewegungsdiagnostik	209
	6.4		ılare Überlegungen eines allgemeinen Aus- oder dungskonzeptes zur Bewegungsdiagnostik	212
		6.4.1	Intention und Ziele der Zusatzqualifikation	212
		6.4.2	Organisation der Zusatzqualifikation	213
		6.4.3	Stundenverteilung	213
		6.4.4	Methodisch-didaktische Überlegungen	214
		6.4.5	Abschluss	215
	6.5		hkeiten und Grenzen eines allgemeinenAusbildungs- otes zur Bewegungsdiagnostik	216
7.	Schlussbetrachtung			221
8.	. Verzeichnis der Abbildungen			225
Lite	Literatur			