

Inhalt

Übersicht der Materialien zum Download	10
Vorwort	15
1 Theoretische Einführung	19
1.1 Überblick über die Autismus-Spektrum-Störung	19
1.2 Das klinische Bild des Asperger-Syndroms	21
1.2.1 Stärken	24
1.3 Komorbidität	25
1.4 Epidemiologie	26
1.5 Verlauf der Autismus-Spektrum-Störungen	26
1.6 Autismus-Spektrum-Störungen im hochfunktionalen Bereich im Erwachsenenalter	29
1.6.1 Funktionsniveau im Erwachsenenalter (»Outcome«)	30
1.6.2 Ausbildungs- und berufliche Situation	33
1.6.3 Wohnsituation	37
1.6.4 Soziale Situation im Erwachsenenalter	38
1.6.5 Komorbiditäten im Erwachsenenalter	40
1.7 Ätiologie	41
1.7.1 Kognitive Theorien	42
1.7.2 Entwicklungsaspekt des sozialen Lernens	47
1.8 Interventionen	48
1.8.1 Beispiele von Interventionen im Gruppensetting	51
1.8.2 Wirksamkeit der Interventionen	51
1.8.3 Inhalte und Ziele eines sozialen Kompetenztrainings	54
1.8.4 Zentrale Bausteine eines Sozialtrainings für Menschen mit einer Autismus-Spektrum-Störung auf höherem Funktionsniveau	56
1.8.5 Übersicht über ausgewählte evaluierte Trainingsprogramme	61
1.9 Entwicklung des Zürcher KOMPASS-Trainings	73
1.9.1 Psychotherapeutischer Hintergrund	75

2	Konzeption des KOMPASS-Sozialtrainings in der Gruppe	77
2.1	KOMPASS-Basistraining	77
2.2	Konzept	78
2.3	Aufbau	84
2.4	Indikation und Kontraindikation	86
	2.4.1 Indikationsgespräch	88
	2.4.2 Grenzen	89
2.5	Ziele	90
2.6	Rahmenbedingungen	94
	2.6.1 Gruppenzusammensetzung	95
	2.6.2 Räumlichkeiten	95
2.7	Elternarbeit	96
	2.7.1 Informationsabende	97
2.8	Ablauf der KOMPASS-Gruppensitzungen	99
2.9	Arbeitsmaterialien des KOMPASS-Gruppentrainings	101
	2.9.1 Ordner	102
	2.9.2 Informationsblätter	102
	2.9.3 Arbeits- und Protokollblätter	104
	2.9.4 Übungen und Spiele	105
	2.9.5 Trainingsaufgaben	106
	2.9.6 Merkblätter	108
2.10	Trainingsdurchführung	108
	2.10.1 Setting	108
	2.10.2 Qualifikation der Therapeuten	109
	2.10.3 Anzahl Therapeuten	110
	2.10.4 Dropouts und Fehlzeiten	111
	2.10.5 Gebrauch des Praxishandbuchs	112
	2.10.6 Thematische Zusammenstellung eines Gruppentrainings	113
	2.10.7 Unterschiede bei der Trainingsdurchführung in der Schweiz und in Deutschland	116
3	Einführungsmodul: Kennenlernen	117
3.1	Administratives	118
3.2	Evaluation	121
3.3	Kennenlernen	123
3.4	Repetition »Emotionen«	124
4	Modul 4: Komplexe Kommunikation	127
4.1	Erlebnisaustausch	127
	4.1.1 Informationsblätter	129
	4.1.2 Arbeits- & Protokollblätter	129
	4.1.3 Übungen und Spiele	130
4.2	Aktives Zuhören	134
	4.2.1 Informationsblätter	135
	4.2.2 Arbeits- & Protokollblätter	136

4.2.3	Übungen und Spiele	136
4.3	Gruppengespräch	139
4.3.1	Informationsblätter	140
4.3.2	Arbeits- & Protokollblätter	141
4.3.3	Übungen und Spiele	142
4.4	Bildliche Sprache	150
4.4.1	Informationsblätter	154
4.4.2	Arbeits- & Protokollblätter	155
4.4.3	Übungen und Spiele	158
4.5	Witze	165
4.5.1	Informationsblätter	166
4.5.2	Arbeits- & Protokollblätter	167
4.5.3	Übungen und Spiele	167
4.6	Jugendsprache	169
4.6.1	Informationsblätter	169
4.6.2	Arbeits- & Protokollblätter	170
4.6.3	Übungen und Spiele	170
4.7	Ironie	172
4.7.1	Informationsblätter	172
4.7.2	Arbeits- & Protokollblätter	173
4.7.3	Übungen und Spiele	174
4.8	Konstruktives Feedback	176
4.8.1	Informationsblätter	177
4.8.2	Arbeits- & Protokollblätter	178
4.8.3	Übungen und Spiele	178
4.9	Argumentieren	182
4.9.1	Informationsblätter	183
4.9.2	Arbeits- & Protokollblätter	184
4.9.3	Übungen und Spiele	186
4.10	Konstruktives Streitgespräch	190
4.10.1	Informationsblätter	192
4.10.2	Übungen und Spiele	194
5	Modul 5: Komplexe Interaktion	198
5.1	Konzept »Freundschaft«	198
5.1.1	Informationsblätter	204
5.1.2	Arbeits- & Protokollblätter	205
5.1.3	Übungen und Spiele	207
5.2	Entwicklung von Freundschaft	210
5.2.1	Informationsblätter	213
5.2.2	Arbeits- & Protokollblätter	214
5.2.3	Übungen und Spiele	217
5.3	Gegenseitigkeit	221
5.3.1	Informationsblätter	222
5.3.2	Arbeits- & Protokollblätter	224
5.3.3	Übungen und Spiele	225

5.4	Komplimente	229
5.4.1	Informationsblätter	230
5.4.2	Arbeits- & Protokollblätter	231
5.4.3	Übungen und Spiele	232
5.5	Grußmitteilungen	236
5.5.1	Informationsblätter	237
5.5.2	Arbeits- & Protokollblätter	238
5.5.3	Übungen und Spiele	238
5.6	Partner- & Teamarbeit	241
5.6.1	Informationsblätter	243
5.6.2	Arbeits- & Protokollblätter	245
5.6.3	Übungen und Spiele	247
5.7	Kompromiss	256
5.7.1	Informationsblätter	257
5.7.2	Arbeits- & Protokollblätter	257
5.7.3	Übungen und Spiele	257
5.8	Abschluss	259
5.8.1	Informationsblätter	259
5.8.2	Arbeits- & Protokollblätter	259
5.8.3	Übungen und Spiele	259
6	Modul 6: Theory of Mind	261
6.1	Empathie & Perspektivenwechsel	262
6.1.1	Informationsblätter	265
6.1.2	Arbeits- & Protokollblätter	266
6.1.3	Übungen und Spiele	267
6.2	Soziale Hypothesen	276
6.2.1	Informationsblätter	280
6.2.2	Arbeits- & Protokollblätter	281
6.2.3	Übungen und Spiele	283
6.3	Perspektivenwechsel – Werbung	295
6.3.1	Informationsblätter	296
6.3.2	Arbeits- & Protokollblätter	296
6.3.3	Übungen und Spiele	298
6.4	Soziale Normen	301
6.4.1	Informationsblätter	303
6.4.2	Arbeits- & Protokollblätter	304
6.4.3	Übungen und Spiele	305
6.5	Soziale Hierarchie	309
6.5.1	Informationsblätter	310
6.5.2	Arbeits- & Protokollblätter	311
6.5.3	Übungen und Spiele	311
6.6	Erscheinungsbild	315
6.6.1	Informationsblätter	316
6.6.2	Arbeits- & Protokollblätter	317
6.6.3	Übungen und Spiele	318

6.7	Soziale Lügen	321
6.7.1	Informationsblätter	323
6.7.2	Arbeits- & Protokollblätter	323
6.7.3	Übungen und Spiele	324
7	Evaluation	327
7.1	Fragestellungen der KOMPASS-Evaluation	327
7.2	Datenerhebung	329
7.3	Vorgehensweise	331
7.3.1	Therapeutinnen und Therapeuten	331
7.3.2	Eingangsdiagnostik	332
7.3.3	KOMPASS-Basistraining	332
7.3.4	KOMPASS-F für Fortgeschrittene	333
7.3.5	Externe KOMPASS-Basisgruppen	333
7.3.6	Missing Data	334
7.3.7	Wartegruppe	334
7.3.8	Dropout	334
7.3.9	Gruppentherapiedauer	334
7.4	Bemerkungen zur Stichprobe	335
7.5	Statistische Modelle	335
7.6	Vergleich der KOMPASS-Basisgruppe mit der Warte- Kontrollgruppe	336
7.7	Vergleich der KOMPASS-F-Gruppe mit der Katamnesegruppe des Basistrainings (Kontrollgruppe)	340
7.8	Angaben von Aussenstehenden: Lehrpersonen und Ausbilder	344
7.9	Angaben der Teilnehmer (KOMPASS-F)	345
7.10	Angaben der Therapeuten	346
7.11	Katamnese der KOMPASS-Basisgruppe	347
7.12	Katamnese der KOMPASS-Fortgeschrittenengruppe	350
7.13	Verlauf der KOMPASS-Basis- und Fortgeschrittenengruppe mit Unterskalen	352
7.14	Testpsychologische Verlaufsergebnisse	357
7.15	Vergleich der internen KOMPASS-Basisgruppen mit den externen Gruppen	358
7.16	Moderierende Faktoren	362
7.17	Behandlungszufriedenheit	362
7.18	Zusammenfassung der Ergebnisse	363
7.19	Diskussion	364
7.20	Limitationen und Stärken	364
	Literatur	365