Inhaltsverzeichnis

Aus dem Vorwort zur 1. Auflage	11
Vorwort zur 8. Auflage	13
Einleitung	14
1 Historischer Überblick	19
1.1 Fünf historiografische Linien	20
1.1.1 Die sozialpädagogische Linie: Waisenhäuser – Rettungshäuser – Erziehungsheime – Heimschulen ...	20
1.1.2 Die kriminalpädagogische Linie: Zuchthäuser – Jugendstrafvollzug – Gefängnisschule	23
1.1.3 Die schulpädagogische Linie	26
1.1.3.1 Beobachtungsklassen – Erziehungsklassen – Kleinklassen	26
1.1.3.2 Sonderklassen – Sonderschulen – Integrierte Fördereinrichtungen	28
1.1.4 Die pädagogisch-psychiatrische Linie: Einrichtungen der Psychopathenfürsorge – Kliniken für Kinder- und Jugendpsychiatrie – Klinikschulen	32
1.1.5 Die berufspädagogische Linie: Arbeitserziehung – Industrieschulen – Fortbildungsschulen – Berufsschulen – Berufsbildungswerke – Benachteiligtenförderung	35
1.2 Begründer wichtiger Konzepte für die Pädagogik bei Verhaltensstörungen	39
1.3 Kinder und Jugendliche mit Verhaltensstörungen in der Zeit der nationalsozialistischen Diktatur	45
2 Begrifflichkeit	51
3 Erscheinungsformen, Klassifikation und Verbreitung von Verhaltensstörungen	58
3.1 Erscheinungsformen (Symptome und Syndrome)	58
3.2 Verhaltensstörungen und Lernstörungen	74
3.3 Mehrfachbehinderung und Verhaltensstörungen	76
3.4 Verhaltensstörungen und Hochbegabung	83

3.5	Verbreitung von Verhaltensstörungen	85
4	Verursachung und Entstehung von Verhaltensstörungen	96
4.1	Der biophysische Aspekt	98
4.1.1	Der medizinische Aspekt	99
4.1.2	Der humanethologische Aspekt	112
4.2	Der psychologische Aspekt	113
4.2.1	Der psychoanalytische Aspekt	113
4.2.2	Der individualpsychologische Aspekt	126
4.2.3	Der humanistisch-psychologische Aspekt	127
4.2.4	Der lerntheoretische Aspekt	128
4.3	Der soziologische Aspekt	133
4.4	Der pädagogische Aspekt	141
5	Diagnostik bei Verhaltensstörungen	155
5.1	Der medizinische Ansatz	156
5.2	Der psychodynamische Ansatz	156
5.3	Der lerntheoretische Ansatz	157
5.4	Der interaktionistische Ansatz	157
5.5	Der sonderpädagogische Ansatz	158
5.5.1	Diagnostische Fragestellungen	158
5.5.2	Diagnostische Verfahren	163
5.5.2.1	Gespräche, Exploration und Anamnese	163
5.5.2.2	Verhaltensbeobachtung – Verhaltensbeurteilung	167
5.5.2.3	Schulleistungstests	174
5.5.2.4	Intelligenztests und spezielle Leistungstests	179
5.5.2.5	Persönlichkeitsverfahren und projektive Tests	184
5.5.2.6	Entwicklungstests	199
5.5.2.7	Soziografische Verfahren	201
5.5.2.8	Motodiagnostische Verfahren	205
5.5.2.9	Neuropsychologische Verfahren	207
5.5.2.10	Medizinische Verfahren	210
6	Erziehung, Unterricht, Therapie und Beratung	212
6.1	Erziehung, Unterricht und Therapie	214
6.1.1	Der biophysische Ansatz	216
6.1.2	Der psychoanalytische Ansatz	227
6.1.3	Der individualpsychologische Ansatz	234
6.1.4	Der entwicklungspsychologische Ansatz	236
6.1.5	Der humanistisch-psychologische Ansatz	240
6.1.6	Der lerntheoretische Ansatz	243
6.1.7	Der pädagogisch-therapeutische Ansatz	249

6.1.7.1	Das pädagogisch-therapeutische Erzieher-/ Lehrerverhalten	258
6.1.7.2	Das spezifisch strukturierte Lebens- und Lernfeld	262
1	Offener Unterricht	266
2	Freinet-Pädagogik	270
3	Montessori-Pädagogik	270
4	Projektunterricht	271
5	Erziehung zu moralischem Urteilen (und Handeln)	273
6.1.7.3	Die pädagogisch-therapeutischen Verfahren	276
1	Pädagogisch-therapeutische Gesprächsführung/Hilfreiche Gesprächsführung	277
2	Spielen als pädagogisch- therapeutisches Verfahren	282
3	Pädagogische Kunsttherapie	295
4	Pädagogische Musiktherapie	302
5	Pädagogische Verhaltensmodifikation	308
6	Entspannung und Meditation als pädagogisch-therapeutische Verfahren	317
7	Pädagogische Mototherapie	325
8	Interventionen nach neurophysiologischen und neuropsychologischen Erkenntnissen	331
6.2	Beratung und Supervision	335
6.2.1	Der psychodynamische Ansatz	337
6.2.2	Der individualpsychologische Ansatz	338
6.2.3	Der lerntheoretische Ansatz	342
6.2.4	Der klientenzentrierte Ansatz	343
6.2.5	Der systemische Ansatz	345
6.2.6	Der pädagogische Ansatz	349
7	Pädagogische Institutionen für Kinder und Jugendliche mit Verhaltensstörungen	355
7.1	Schulpädagogische Institutionen	356
7.1.1	Sonderschulen – Förderschulen	360
7.1.2	Kleinklassen	368
7.1.3	Integrative und inklusive Förderung	370
7.2	Sozialpädagogische Institutionen	391
7.2.1	Kindergärten – Kindertagesstätten	394
7.2.2	Heime	399

	7.2.3 Heimschulen	411
	7.3 Kriminalpädagogische Institutionen	413
	7.4 Pädagogisch-psychiatrische Institutionen	421
	7.5 Berufspädagogische Institutionen	424
8	Helfende Berufe bei Verhaltensstörungen	430
	8.1 Ärztinnen und Ärzte	430
	8.2 Diplom-Psychologinnen und -psychologen bzw. B. Sc. Psychologie und M. Sc. Psychologie	433
	8.3 Sonderpädagoginnen und Sonderpädagogen	435
	8.4 Analytische Kinder- und Jugendlichen- Psychotherapeutinnen und -therapeuten	440
	8.5 Kinderpflegerinnen und -pfleger – Erzieherinnen und Erzieher – Heilpädagoginnen und -pädagogen – Sozialpädagoginnen und -pädagogen (Diplom, BA, MA) – Pädagoginnen und Pädagogen (Diplom, BA, MA)	441
	8.6 Motopäde/Motopädin – Mototherapeut/Mototherapeutin – Motologe/Motologin (Diplom, Master)	446
	8.7 Förderlehrerinnen und Förderlehrer	448
9	Spezielle Störungen	450
	9.1 Übermäßige Angst	452
	9.1.1 Begriffsbestimmung	452
	9.1.2 Formen der Angst	453
	9.1.3 Der philosophische Aspekt	453
	9.1.4 Der humanethologische Aspekt	455
	9.1.5 Der psychologische Aspekt	455
	9.1.6 Der soziologische Aspekt	457
	9.1.7 Der pädagogische Aspekt	459
	9.2 Aggression und Aggressivität	461
	9.2.1 Formen der Aggression/Aggressivität	461
	9.2.2 Der humanethologische Aspekt	462
	9.2.3 Der psychologische Aspekt	463
	9.2.4 Der soziologische Aspekt	467
	9.2.5 Der pädagogische Aspekt	468
	9.3 Aufmerksamkeits- und Hyperaktivitätsstörungen	473
	9.4 Psychophysische Störungen bei Kindern und Jugendlichen	490
	9.4.1 Pica	490
	9.4.2 Anorexia nervosa	491
	9.4.3 Bulimia nervosa	492
	9.4.4 Adipositas	493
	9.5 Suizidalität bei Kindern und Jugendlichen	494
	9.6 Psychopathologische Syndrome	506
	9.6.1 Schizophrenie	507
	9.6.2 Depressivität	513

9.6.3	Autismus und Autismus-Spektrum-Störungen	517
9.6.4	Borderline-Syndrom	526
9.6.5	Tourette-Syndrom	529
9.6.6	Epilepsie	531
9.7	Delinquentes Verhalten – Kriminalität – Drogenabhängigkeit	535
9.7.1	Jugend-Delinquenz	535
9.7.1.1	Deliktstruktur	540
9.7.1.2	Soziokulturelle Merkmale der Straftäter ...	542
9.7.1.3	Persönlichkeitsstruktur der Straftäter	544
9.7.1.4	Erklärungsmodelle kriminellen Verhaltens	549
9.7.1.5	Maßnahmen	554
9.7.2	Drogenabhängigkeit	557
9.7.2.1	Psychotrope Substanzen und ihre Wirkung	559
9.7.2.2	Erklärungsmodelle	562
9.7.2.3	Maßnahmen	565
	Verzeichnis der Abbildungen	569
	Verzeichnis der Tabellen	572
	Sachverzeichnis	575
	Literaturverzeichnis	586