

Inhalt

Geleitwort zur Buchreihe	5
1 Erscheinungsbild, Entwicklungspsychopathologie und Klassifikation	11
1.1 Entwicklungspsychopathologische Grundlagen	12
1.2 Symptomatik und Klassifikation	12
1.3 Erscheinungsbild häufiger Störungen im Säuglings- und Kleinkindalter	13
1.3.1 Exzessives Schreien	13
1.3.2 Schlafstörungen und Probleme mit der Schlafregulation	15
1.3.3 Frühkindliche Fütter- und Essstörungen	16
1.4 Klassifikation im Säuglings- und Kleinkindalter	21
1.4.1 Klassifikation des Exzessiven Schreiens	23
1.4.2 Klassifikation von Schlafstörungen im Säuglings- und Kleinkindalter	26
1.4.3 Klassifikation von Fütter- und Essstörungen	29
1.5 Überprüfung der Lernziele	32
2 Epidemiologie, Verlauf und Folgen	33
2.1 Epidemiologie des exzessiven Schreiens	34
2.2 Verlauf und Folgen des Exzessiven Schreiens	35
2.3 Epidemiologie der Schlafstörungen im Säuglings- und Kleinkindalter	38
2.4 Verlauf und Folgen von Schlafstörungen im Säuglings- und Kleinkindalter	39
2.5 Epidemiologie der Fütter- und Essstörungen	41
2.6 Verlauf der Fütter- und Essstörungen	42
2.7 Überprüfung der Lernziele	44
3 Komorbidität und Differenzialdiagnostik	45
3.1 Komorbidität und Differenzialdiagnostik des Exzessiven Schreiens	46
3.2 Komorbidität und Differenzialdiagnostik bei Schlafstörungen	47
3.3 Komorbidität und Differenzialdiagnostik bei frühkindlichen Fütter- und Essstörungen	49

3.4	Überprüfung der Lernziele	50
4	Diagnostik und Indikation	51
4.1	Ziele und Struktur des diagnostischen Prozesses	52
4.2	Besonderheiten des diagnostischen Prozesses im Säuglings- und Kleinkindalter	53
4.3	Exploration und Anamnese	54
4.4	Kategoriale Klassifikation nach DC: 0-5	56
4.5	Dimensionale Symptomerfassung	59
4.5.1	Basisdiagnostik im Säuglings- und Kleinkindalter	62
4.5.2	Störungsspezifische Fragebögen	65
4.6	Beurteilung der Eltern-Kind-Beziehung	67
4.7	Beurteilung der psychosozialen Umwelt	69
4.8	Standardisierter Entwicklungstestung	71
4.9	Differenzial- und Ausschlussdiagnostik	73
4.10	Psychopathologischer Befund	74
4.11	Spezifisches Vorgehen bei Fütter- und Essstörungen	76
4.11.1	Diagnostik bei Gedeihstörungen	78
4.12	Überprüfung der Lernziele	80
5	Störungstheorien und -modelle	81
5.1	Exzessives Schreien	82
5.2	Schlafstörungen	86
5.2.1	Kindfaktoren	87
5.2.2	Interaktionelle Faktoren	91
5.2.3	Proximal extrinsische Elternfaktoren	94
5.3	Fütter- und Essstörungen	98
5.4	Überprüfung der Lernziele	102
6	Psychotherapie	103
6.1	Therapieantrag	104
6.2	Therapieziele und Behandlungsplan	107
6.3	Konzeptionelle Grundlage der Behandlung	108
6.4	Therapieindikation	110
6.4.1	Behandlung von Schrei- und Schlafproblemen im ersten Lebensjahr	112
6.4.2	Behandlung von Schlafstörungen ab dem zweiten Lebensjahr (ab 12 Monaten)	118
6.5	Überprüfung der Lernziele	133
7	Psychotherapieforschung	134
7.1	Exzessives Schreien	136
7.1.1	Kognitiv-behaviorale orientierte Ansätze beim Exzessiven Schreien	136
7.1.2	Tiefenpsychologisch orientierte Ansätze beim Exzessiven Schreien	138

7.1.3	Alternative Behandlungsansätze beim Exzessiven Schreien	139
7.2	Schlafstörungen	142
7.3	Fütter- und Essstörungen	150
7.4	Überprüfung der Lernziele	153
8	Rechtliche Aspekte	154
8.1	Einbezug der Bezugspersonen	154
8.2	Recht auf Information	155
8.3	Mitwirkungspflichte Eltern	155
8.4	Recht auf Geheimhaltung	155
	8.4.1 Vorgehensweise bei einer Mitteilung an das Jugendamt	157
8.5	Überprüfung der Lernziele	158
9	Zusammenfassung und Ausblick	159
	Literatur	160
	Stichwortverzeichnis	179