

# Inhalt

|                        |    |
|------------------------|----|
| Vorwort zur 7. Auflage | 13 |
|------------------------|----|

|          |                     |    |
|----------|---------------------|----|
| <b>I</b> | <b>Störungsbild</b> | 15 |
|----------|---------------------|----|

|          |                         |    |
|----------|-------------------------|----|
| <b>1</b> | <b>Erscheinungsbild</b> | 16 |
|----------|-------------------------|----|

|     |                                  |    |
|-----|----------------------------------|----|
| 1.1 | Merkmale der ADHS                | 16 |
| 1.2 | Problemsituationen               | 16 |
| 1.3 | Beurteilung durch Bezugspersonen | 18 |
| 1.4 | Familie und Geschwister          | 19 |
| 1.5 | Schule und Schulleistungen       | 19 |
| 1.6 | Umgang mit Gleichaltrigen        | 20 |
| 1.7 | Selbstbild und Selbstkontrolle   | 21 |

|          |                       |    |
|----------|-----------------------|----|
| <b>2</b> | <b>Klassifikation</b> | 22 |
|----------|-----------------------|----|

|     |                                     |    |
|-----|-------------------------------------|----|
| 2.1 | Kardinalsymptome (Hauptmerkmale)    | 22 |
| 2.2 | Diagnostische Kriterien nach ICD-10 | 23 |
| 2.3 | Diagnostische Kriterien nach DSM-5  | 25 |
| 2.4 | Multiaxiales Klassifikationssystem  | 28 |

|          |                                 |    |
|----------|---------------------------------|----|
| <b>3</b> | <b>Verbreitung und Prognose</b> | 32 |
|----------|---------------------------------|----|

|     |                     |    |
|-----|---------------------|----|
| 3.1 | Verbreitung         | 32 |
| 3.2 | Komorbidität        | 33 |
| 3.3 | Langzeitentwicklung | 35 |
| 3.4 | Risikofaktoren      | 36 |

|          |                            |    |
|----------|----------------------------|----|
| <b>4</b> | <b>Integratives Modell</b> | 40 |
|----------|----------------------------|----|

|     |                                                |    |
|-----|------------------------------------------------|----|
| 4.1 | Biologische und neurophysiologische Risiken    | 40 |
| 4.2 | Eingeschränkte Selbststeuerung                 | 44 |
| 4.3 | Auffälliges Verhalten                          | 48 |
| 4.4 | Reaktionen des sozialen Umfeldes               | 49 |
| 4.5 | Problemverschärfungen                          | 50 |
| 4.6 | Schlussfolgerungen für Diagnostik und Therapie | 51 |

|          |                                            |    |
|----------|--------------------------------------------|----|
| <b>5</b> | <b>Die Erklärungsfaktoren im Einzelnen</b> | 52 |
|----------|--------------------------------------------|----|

|       |                                             |    |
|-------|---------------------------------------------|----|
| 5.1   | Biologische und neurophysiologische Risiken | 53 |
| 5.1.1 | Beeinträchtigte Aktivierungssteuerung       | 53 |
| 5.1.2 | Beeinträchtigte Reizverarbeitung            | 57 |
| 5.1.3 | Unzureichende Inhibitionskontrolle          | 61 |
| 5.1.4 | Genetische Disposition                      | 63 |

|       |                                                                      |    |
|-------|----------------------------------------------------------------------|----|
| 5.1.5 | Zusammenfassung                                                      | 65 |
| 5.2   | Eingeschränkte Selbststeuerung                                       | 66 |
| 5.2.1 | Mangelnde Verhaltensregulation                                       | 66 |
| 5.2.2 | Mangelnde Verhaltensorganisation                                     | 69 |
| 5.2.3 | Fertigkeitendefizite                                                 | 71 |
| 5.2.4 | Einschränkung der Emotionsregulierung                                | 74 |
| 5.3   | Auffälliges Verhalten                                                | 75 |
| 5.4   | Reaktionen des sozialen Umfeldes                                     | 76 |
| 5.4.1 | Interaktives Zwangsverhalten (coersives Verhalten)                   | 77 |
| 5.4.2 | Negative Verstärkerbilanz                                            | 78 |
| 5.4.3 | Belastung der Bezugspersonen                                         | 79 |
| 5.4.4 | Mangel an positiver Anleitung                                        | 80 |
| 5.5   | Problemverschärfungen                                                | 81 |
| 5.5.1 | Lernstörungen und Probleme in der Schule                             | 81 |
| 5.5.2 | Oppositionelles Trotzverhalten und Störung des Sozial-<br>verhaltens | 83 |

## **II Diagnostik und Therapie** 85

|          |                                                                                     |     |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>6</b> | <b>Diagnostik</b>                                                                   | 86  |
| 6.1      | Leitlinien                                                                          | 86  |
| 6.2      | Orientierende Diagnostik: Erhebungen mit Eltern, Lehrkräften,<br>Erziehungspersonen | 87  |
| 6.3      | Untersuchungen mit dem Kind                                                         | 90  |
| 6.4      | Beobachtungen in Familie und Schule                                                 | 96  |
| 6.5      | Entscheidung und Therapieplanung                                                    | 99  |
| <b>7</b> | <b>Steckbrief der Therapie</b>                                                      | 103 |
| 7.1      | Indikation und Ziele                                                                | 103 |
| 7.2      | Einordnung in die Behandlungsleitlinien                                             | 104 |
| 7.3      | Grundverständnis von Aufmerksamkeit                                                 | 106 |
| <b>8</b> | <b>Therapeutische Verfahren</b>                                                     | 108 |
| 8.1      | Kognitives Modellieren                                                              | 108 |
| 8.2      | Selbstinstruktionstraining                                                          | 108 |
| 8.3      | Der Modellierungsdialog                                                             | 109 |
| 8.4      | Selbst üben                                                                         | 111 |
| 8.5      | Operante Verstärkung                                                                | 111 |
| <b>9</b> | <b>Therapiebaustein: Basistraining</b>                                              | 113 |
| 9.1      | Indikation, Ziele und Überblick                                                     | 113 |
| 9.2      | Tauschverstärker-System                                                             | 116 |

|           |                                                                   |     |
|-----------|-------------------------------------------------------------------|-----|
| 9.3       | Baustein 1: Funktionales Verhalten                                | 117 |
| 9.3.1     | Trainingseinheit 1: Funktionales Verhalten ableiten               | 117 |
| 9.4       | Baustein 2: Basisfertigkeiten einüben                             | 121 |
| 9.4.1     | Trainingseinheit 2: Genau hinsehen                                | 121 |
| 9.4.2     | Trainingseinheit 3: Genau beschreiben                             | 123 |
| 9.4.3     | Trainingseinheit 4: Genau hinhören                                | 124 |
| 9.4.4     | Trainingseinheit 5: Genau zuhören und nacherzählen                | 127 |
| 9.4.5     | Trainingseinheit 6: Genau wiedergeben (Mal-Diktat)                | 128 |
| 9.5       | Baustein 3: Reaktionskontrolle                                    | 130 |
| 9.5.1     | Trainingseinheit 7: Stopp-Signal-Karte: Innehalten und überprüfen | 130 |
| 9.5.2     | Trainingseinheit 8: Eigenständig innehalten und überprüfen        | 133 |
| 9.5.3     | Trainingseinheit 9: Begleitende Prüfprozesse anbahnen             | 134 |
| 9.5.4     | Trainingseinheit 10: Prüfprozesse beim Abschreiben von Texten     | 136 |
| 9.5.5     | Trainingseinheit 11: Stopp-Signal »verinnerlichen« (Kurzdiktate)  | 138 |
| 9.5.6     | Trainingseinheit 12: Selbstanweisung bei schwierigeren Aufgaben   | 140 |
| 9.6       | Baustein 4: Mit Ablenkung und Herausforderung umgehen             | 142 |
| 9.6.1     | Trainingseinheit 13: Selbstanweisung unter Ablenkung              | 142 |
| 9.7       | Baustein 5: Gefühle erkennen und regulieren                       | 144 |
| 9.7.1     | Trainingseinheit 14: Abträgliche Verhaltensweisen unterlassen     | 144 |
| 9.7.2     | Trainingseinheit 15: Eigene Gefühle als Signal erkennen           | 146 |
| 9.7.3     | Trainingseinheit 16: Steuerung von Emotionen                      | 149 |
| <b>10</b> | <b>Therapiebaustein: Strategietraining</b>                        | 151 |
| 10.1      | Indikation, Ziele und Überblick                                   | 151 |
| 10.2      | Tauschverstärker-System                                           | 154 |
| 10.3      | Signalkarten                                                      | 154 |
| 10.4      | Baustein 1: Funktionales Verhalten                                | 157 |
| 10.4.1    | Trainingseinheit 1: Funktionales Verhalten ableiten               | 157 |
| 10.5      | Baustein 2: Einüben von Selbstanweisungen                         | 166 |
| 10.5.1    | Trainingseinheit 2: Die Signalkarten nutzen lernen                | 166 |
| 10.5.2    | Trainingseinheit 3: Laut denken                                   | 168 |
| 10.5.3    | Trainingseinheit 4: Die Signalkarten flexibel nutzen              | 170 |
| 10.6      | Baustein 3: Geordnetes Vorgehen (Problemlösen)                    | 173 |
| 10.6.1    | Trainingseinheit 5: Das Gelernte auf neue Aufgaben übertragen     | 173 |
| 10.6.2    | Trainingseinheit 6: Strategien »vernetzt« einsetzen               | 175 |
| 10.6.3    | Trainingseinheit 7: Ordnungsprinzipien erkennen und anwenden      | 178 |
| 10.6.4    | Trainingseinheit 8: Strategien auf Bildergeschichten übertragen   | 181 |
| 10.7      | Baustein 4: Begriffsbildung / Regelerkennung                      | 184 |

|           |                                                                                                            |     |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 10.7.1    | Trainingseinheit 9: Begriffsbildung                                                                        | 184 |
| 10.7.2    | Trainingseinheit 10: Abstrakte Probleme geordnet lösen                                                     | 185 |
| 10.8      | Baustein 5: Gedächtnisstrategien                                                                           | 188 |
| 10.8.1    | Trainingseinheit 11: Gedächtnis – Bildkarten zu Begriffen ordnen und einprägen                             | 188 |
| 10.9      | Baustein 6: Emotionen erkennen                                                                             | 190 |
| 10.9.1    | Trainingseinheit 12: Emotionen erkennen – Begriffe für mich selbst                                         | 190 |
| 10.10     | Baustein 7: Exekutive Funktionen und Lernstrategien                                                        | 192 |
| 10.10.1   | Trainingseinheit 13: Übertragung des Trainings auf einfache »Schulaufgaben« (Diktattexte bzw. Fehlersuche) | 192 |
| 10.10.2   | Trainingseinheit 14: Strategien beim Lernen von Gedichten                                                  | 193 |
| 10.10.3   | Trainingseinheit 15: Sachbuchtexte wiedergeben                                                             | 194 |
| 10.10.4   | Trainingseinheit 16: Aufsatz schreiben                                                                     | 196 |
| <b>11</b> | <b>Elternberatung</b>                                                                                      | 198 |
| 11.1      | Indikation, Ziele und Überblick                                                                            | 198 |
| 11.2      | Sitzung 1: Über ADHS informieren (Psychoedukation)                                                         | 200 |
| 11.3      | Sitzung 2: Die Eltern-Kind-Beziehung verbessern                                                            | 200 |
| 11.4      | Sitzung 3: Stärketagebuch führen                                                                           | 203 |
| 11.5      | Sitzung 4: Vorausschauend und positiv anleiten                                                             | 203 |
| 11.6      | Sitzung 5: Die Hausaufgaben strukturieren                                                                  | 205 |
| 11.7      | Sitzung 6: Klare Anweisungen geben                                                                         | 208 |
| <b>12</b> | <b>Lehrerberatung</b>                                                                                      | 211 |
| 12.1      | Indikation, Ziele und Überblick                                                                            | 211 |
| 12.2      | Austausch über Aufmerksamkeitsstörungen                                                                    | 212 |
| 12.3      | Positivziele verfolgen und das Kind dazu anleiten                                                          | 214 |
| 12.4      | Wirksame Anweisungen geben                                                                                 | 216 |
| 12.5      | Schwierige Unterrichtssituationen bestimmen                                                                | 217 |
| 12.6      | Integrationshelfer und Lerntherapeuten hinzuziehen                                                         | 219 |
| 12.7      | Merkblatt: Ansatzpunkte für Hilfen                                                                         | 221 |
| <b>13</b> | <b>Schwierige Trainingssituationen</b>                                                                     | 223 |
| <b>14</b> | <b>Weiterentwicklung der Trainingsbausteine</b>                                                            | 225 |
| 14.1      | Kinder im Vorschulalter                                                                                    | 225 |
| 14.2      | Kinder im späteren Schulalter                                                                              | 226 |
| 14.3      | Jugendliche                                                                                                | 227 |
| <b>15</b> | <b>Evaluation</b>                                                                                          | 230 |
| 15.1      | Behandlungseffekte von Basis- und Strategietraining                                                        | 230 |
| 15.2      | Strategietraining mit Grundschulern                                                                        | 232 |

|      |                                                                               |     |
|------|-------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 15.3 | Vergleich zwischen einer Trainings- und einer Wartekontrollgruppe             | 233 |
| 15.4 | Formative Evaluation und Praktikabilität                                      | 235 |
| 15.5 | Vergleich zwischen Neurofeedback und Basistraining (Selbstmanagementtraining) | 236 |
| 15.6 | Einzelfalldevaluation an drei Kindern                                         | 237 |
| 15.7 | Langzeitwirkung                                                               | 238 |
| 15.8 | Metaanalyse                                                                   | 239 |
|      | Fazit                                                                         | 242 |

## **Anhang** 243

|                                                       |     |
|-------------------------------------------------------|-----|
| Literatur                                             | 244 |
| Hinweise zu den Online-Materialien                    | 256 |
| Liste der im Handel erhältlichen Trainingsmaterialien | 256 |
| DVD-ROM »Therapiebausteine« zum Buch                  | 258 |
| Sachwortverzeichnis                                   | 259 |
| Verzeichnis der Arbeitsblätter                        | 260 |